

**Temat :** Zabawa matematyczna „Ciężkie czy lekkie” - ważenie różnymi sposobami-wyważanie w rękach, za pomocą wagi, zabawa badawcza „Co pływa -co tonie).

Potrzebne nam będą: przezroczysty pojemnik z wodą, dzbanek, woreczki, piórko, korek, klucz, kamień, moneta, zgnieciona kartka papieru, styropian, klocki drewniane oraz plastikowe, plastelina,

**Co jest schowane w worku?** – określanie za pomocą dotyku przedmiotów znajdujących się w workach: kamień, klucz, piórko, korek, moneta, styropian, plastelina, klocek, i zgnieciona kartka papieru. Dziecko za pomocą dotyku próbuje odgadnąć co znajduje się w worku. Przedmioty, które odgadnie odkłada na stolik.

Rodzic rozmawia z dzieckiem na temat : które z tych przedmiotów są lekkie, a które nie i jak można to sprawdzić. Dmuchanie na przedmioty leżące na stoliku. Obserwacja jak jedne z nich spadają na podłogę , inne nie. wyciągnięcie wniosku, że jedne spadły bo lekkie, a inne nie bo są ciężkie.

#### **Przeprowadzenie eksperymentu z wodą - co pływa, a co tonie?**

Wszystkie przedmioty kolejno zostają wrzucone do przezroczystego pojemnika z wodą. Dziecko stara się przewidzieć wykorzystując doświadczenie z dmuchaniem, który przedmiot utonie, a który nie. Po przeprowadzonym doświadczeniu dziecko odpowiada na pytania :

- Jakie przedmioty utonęły ?
- Które nie utonęły ?
- Dlaczego jedne utonęły, a drugie nie?

Wyciągnięcie wniosku : że przedmioty które utonęły – są ciężkie, a pływające na powierzchni są lekkie .

**„Ciężkie, cięższe”**- ćwiczenia słownikowe; nauka stopniowania przymiotników na konkretach: ciężki – cięższy – najcięższy, lekki – lżejszy – najlżejszy.

Rodzic rozmawia z dzieckiem, wskazując klocki drewniane:

- Jeden drewniany klocek jest ciężki.
- Dwa klocki drewniane będą od jednego klocka cięższe.
- A trzy drewniane klocki będą najcięższe.

Następnie Rodzic wskazuje klocki plastikowe:

- Te trzy klocki plastikowe są lekkie.
- Dwa klocki plastikowe będą od tych trzech klocków plastikowych lżejsze.
- A jeden plastikowy klocek będzie najlżejszy.

Zachęcam również do obejrzenia krótkiej prezentacji opisującej rodzaje wag – prezentacja czytana przez Rodzica:

<http://portal.scholaris.pl/resources/run/id/102165>

Poniżej przedstawiam propozycje zabaw interaktywnych z wykorzystaniem wagi:

<http://portal.scholaris.pl/resources/run/id/102135>

<http://portal.scholaris.pl/resources/run/id/49539>

Zachęcam do wykonania **Kart Pracy nr4 s.42a,b** – odszukanie wśród liter ukrytych wyrazów i dopasowanie ich do obrazka, nazywanie przedmiotów, pisanie pierwszej i ostatniej litery nazwy obrazka.

Na koniec dla chętnych dzieci przesyłam również instrukcję wykonania najprostszego modelu wagi, a także dwie karty pracy – Karta nr1 jest dla dzieci w wieku 5 lat, Karta nr2 jest dla dzieci w wieku 6 lat.

Pamiętajcie to jest propozycja dodatkowych aktywności bez obowiązku wykonania!

Życzę Wam wspaniałej zabawy.

Instrukcja wykonania najprostszego modelu wagi:

- gumkę myszkę układamy na węższej krawędzi na podłożu.
- Od góry nakładamy na nią linijkę.

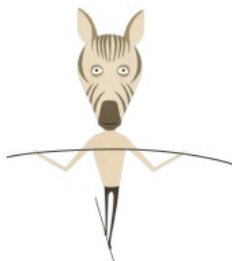
W ten sposób otrzymujemy wagę-huśtawkę, która pozwala zrozumieć zasadę działania wagi szalkowej. Dziecko obciąża jedną ze stron (mogą używać np. klocków lego itp.) i obserwuje zachowanie wagi. Następnie układa po obu stronach jednakowy ciężar i określa zachowanie wagi w równowadze.

### Karta pracy nr1

Kto jest cięższy?



☐ Słoń Rollo



☐ Zebra Lino

Kto jest cięższy?



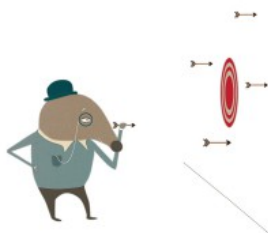
☐ Panda Wiola



☐ Kameleon Pinto



☐ Żyrafa Cyryl



☐ Kret Dart



☐ Kot Filip



☐ Lew Franek

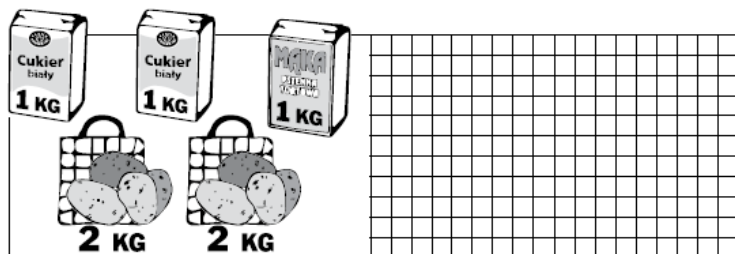
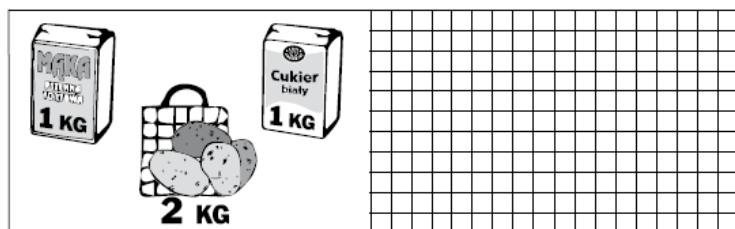
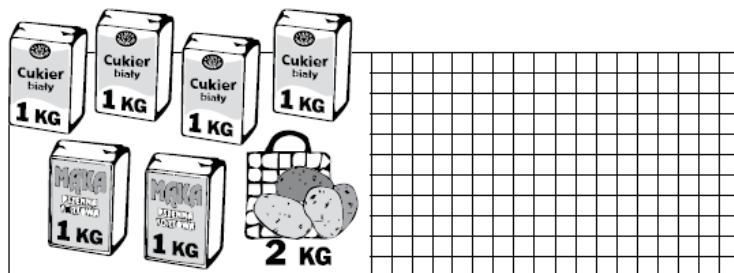
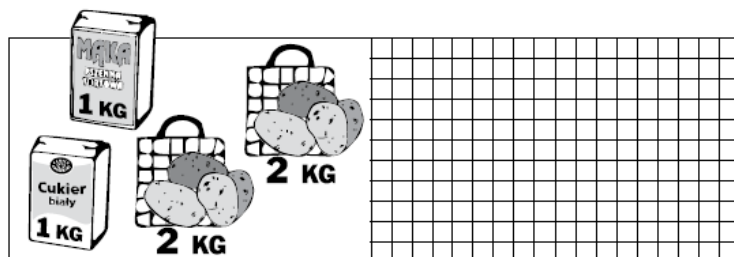
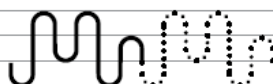
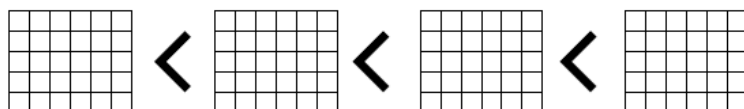
## Cięższe i lżejsze

1

Zadanie 1.

Które zakupy ważą najwięcej?

Napisz przy każdym ich wagę.

KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA INNOWACJIOśrodek  
Badań i  
EdukacjiUNIA EUROPEJSKA  
WSPÓŁFINANSUJEMateriał edukacyjny wytworzony w ramach projektu „Scholaris – portal wiedzy dla nauczycieli”  
współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.Uporządkuj liczby określające wagę zakupów od najmniejszej  
do największej.KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA INNOWACJIOśrodek  
Badań i  
EdukacjiUNIA EUROPEJSKA  
WSPÓŁFINANSUJEUNIA EUROPEJSKA  
WSPÓŁFINANSUJEMateriał edukacyjny wytworzony w ramach projektu „Scholaris – portal wiedzy dla nauczycieli”  
współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Temat:** Burza – doskonalenie umiejętności uważnego słuchania tekstu i wypowiadania się na temat jego treści. Wykonanie eksperymentu - Skąd się bierze burza?

Rodzic zaprasza dziecko do wysłuchania zagadki Marcina Przewoźniaka.

### **Burza**

Marcin Przewoźniak

Co się dzieje tam u góry?	Od błyskawic niebo trzeszczy,
Wielką wojnę toczą chmury?	A nam w butach chlupie deszczyk.
Wciąż na siebie nacierają	Ciemne niebo dudni, świeci...
I strzelają, i błyskają?	Co się dzieje tam na górze?
Co się tam na górze dzieje?	Wiedzą to na pewno dzieci:
Że się nam na głowy leje?	Oglądamy groźną... ( <i>burzę</i> ).

Po przeczytaniu zagadki Rodzic prosi dziecko, aby nazwało dźwięki, które w niej opisano. Następnie prowadzi rozmowę: *Jak należy się zachować w czasie burzy?* Dzieci formułują swoje przypuszczenia lub dzielą się swoją wiedzą. Następnie Rodzic podsumowuje zdobyte informacje.

### **Podczas burzy:**

- należy unikać wysokich obiektów;
- nie wolno przebywać w wodzie ani na odkrytym terenie, chować się pod drzewami;
- należy unikać metalowych przedmiotów i nie przebywać w ich pobliżu;
- nie wolno rozmawiać przez telefon komórkowy.

**„Kapie, pada, leje”** – szukanie wyrazów mówiących o tym, co robi deszcz: kapie, pada, leje, mży, kropi, siąpi.

Kojarzenie dźwięków:

- uderzenia palcami w blat stołu – kapie, kropi,
- przesuwanie palcami po blacie – siąpi, mży,
- uderzanie pałeczką/patykiem lub łyżką – pada,
- mocne uderzanie pałeczką/patykiem lub łyżką – leje.

Ilustrowanie rodzaju deszczu ciałem:

- mżawka – pocieranie dłońmi o uda,
- silniejszy deszcz – klepanie dłońmi w uda,
- ulewa – tupanie nogami.

**„Skąd się bierze burza?”** – eksperyment. Rodzic proponuje dziecku przeprowadzenie doświadczenia, po obejrzeniu filmiku edukacyjnego

<https://www.youtube.com/watch?v=eyLKBakvNW4>

Do eksperymentu będą potrzebne: słoik, blaszane denko (nakrętka na słoik), balonik, kawałek wełnianej tkaniny.

Przed wykonaniem doświadczenia Rodzic może poprosić dziecko aby narysowało wyniki eksperymentu.

Rodzic pyta dziecko:

- Co zauważyłeś? (przepływ prądu)
- Jak to wytłumaczyć? (W wyniku pocierania balonika wytworzyły się ładunki elektryczne – prąd, i przeskoczyła iskra, którą można porównać do małej błyskawicy).

**Praca z KP4.39b** – poruszanie się zgodnie z kodem, kolorowanie obrazków.